

2024 年上半年中小学教师资格考试

地理学科知识与教学能力（初级中学）答案

1. 【参考答案】C

【解析】本题考查地貌类型及所属环境。

A 项：甲图中为南方热带植被一椰树，当地为热带气候，终年高温，与题干不符，排除。

B 项：乙图为黄土高原上的窑洞，该地的主要土壤类型为黄土，而非紫色土。与题干不符，排除。

B 项错误，排除；

C 项：丙图为西南山区峰林，流水溶蚀作用所致，多喀斯特地貌，C 项正确；

D 项：丁图为江南水乡，多河湖，沼泽并不发育，与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

2. 【参考答案】B

【解析】本题考查中国地理分区。甲图景观流水作用强烈，多见于我国西南地区。A 项错误。乙图景观多见于黄土高原，属于我国北方地区。B 项正确。丙图景观属于热带滨海地区，位于我国南方沿海。C 项错误。丁图景观属于南方水乡。D 项错误。

故正确答案为 B。

3. 【参考答案】D

【解析】本题考查地球自转的地理意义一日界线。图中长指针代表的是自然日界线，它是 0 时经线，也是夜半球的中央经线，故它的位置变动主要和地球自转有关，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

4. 【参考答案】B

【解析】本题考查新旧日期范围的计算。新的一天时间范围为：自然日界限沿地球自转方向至人为日界线，图中短针位置始终不动，在 180° 经线处，为人为日界线，故新的一天范围为 240° ，故新旧日期之比为 2:1，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

5. 【参考答案】C

【解析】本题考查地质构造。图中未发现明显断层构造，因此没有地垒和地堑。A、D 两项错误。根据岩层向下弯曲，地表为河谷地形，且两侧岩层老，中部岩层新，可推断河谷处为向斜。B 项错误，C 项正确。

故正确答案为 C。

6. 【参考答案】A

【解析】本题考查河流地貌。对照图中河谷两侧 T1、T2 高度，可以判断西侧阶地高，故西侧地壳抬升幅度更大。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7. 【参考答案】B

【解析】本题考查旅游景观的欣赏。“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的意境效果采用的园林构景最宜采用的手法是障景法，障景法指在园林内设障景使视线受阻，令观赏者产生“山穷水尽”之感，而经改变空间引导方向，远景逐渐展开，达到豁然开朗柳暗花明之境，这种欲露先藏，欲扬先抑的手法称为障景法，B 项正确。

A 项：框景法是指利用门框、窗框、树框、山洞等，有选择地摄取空间的优美景色，形成如嵌入镜框中图画

的造景方式，A 项错误，排除；

C 项：借景法指将园内视线所能看到的园外之境有意识地组织到园内，成为园内景观的一部分，后来认为景物之间也有借景的意味，C 项错误，排除；

D 项：抢景法，园林艺术当中并无此种造景手法，D 项错误，排除；

8. 【参考答案】A

【解析】本题考查锋面气旋。根据 3 月 22 日~24 日甲地的位置可以判断雨区位于锋后，该天气系统为冷锋，逆时针由四周流向中心，为北半球气旋，锋线位于低压槽上，该锋面属于北半球冷锋。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9. 【参考答案】B

【解析】本题考查锋面气旋与天气。

A 项：22 日甲地位于冷锋前，暖气团控制，气压较低，A 项错误，排除；

B 项：23 日甲地位于冷锋后，有降水天气，受冷气团影响，温度低，B 项正确；

C 项：24 日甲地受单一的冷气团控制，天气晴朗，风力较小，C 项错误，排除；

D 项：22—24 日甲地冷锋过境，气温降低，D 项错误，排除；

故正确答案为 B。

10. 【参考答案】B

【解析】本题考查特色小镇空间分布特征。

A 项：读图可知，国家级特色小镇在南部沿海地区分布最少，在西南地区、长江中游地区、北部沿海以及东部沿海地区较多，A 项错误，排除；

B 项：读图可知，国家级特色小镇在长江中游地区分布多于黄河中游地区，B 项正确；

C 项：读图可知，国家级特色小镇在西北地区多于东北地区，C 项错误，排除；

D 项：读图可知，国家级特色小镇在东部沿海地区多于南部沿海地区，D 项错误，排除；

故正确答案为 B。

11. 【参考答案】A

【解析】本题考查西南地区。西南地区少数民族数量较多，民族特色鲜明，特色小镇数量多，故 A 项正确；西南地区地势崎岖，经济、交通并不发达，高科技人才并不多，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

12. 缺

13. 缺

14. 缺

15. 【参考答案】C

【解析】本题考查中国的自然灾害。通过经纬度及海陆分布可以确定图示地区为山东半岛，台风灾害主要发生在夏秋季节，①项错误；春季该地区升温明显，蒸发量大，降水量少，易发生旱灾，②项正确；春季气温波动明显，该地区为北方地区，易受到寒潮灾害影响，③项正确；泥石流灾害多发于夏季山谷之中，西南地区多见，④项错误；②③正确。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16. 【参考答案】B

【解析】本题考查华北平原河流的水文特征。

A 项：该地区仅黄河会发生凌汛现象，A 项错误，排除；

B 项：该地区河流主要补给类型为降水补给，降水的季节变化大，故流量季节变化大，B 项正确；

C 项：该地区河流上游水土流失严重，河流含沙量大，C 项错误，排除；

D 项：该地区主要为平原，河流落差小，流速慢，D 项错误，排除；

故正确答案为 B。

17. 【参考答案】C

【解析】 本题考查工业区位因素。①为用玉米芯产出的半纤维、木质素、纤维素生产工业产品的过程。A 项错误。②为用半纤维、木质素、纤维素生产中产出的废渣进行发电，为企业提供电能的过程。B 项错误。③为将废弃物投入农田，提高土壤肥力的过程。C 项正确。④为养殖业提供农业产品，如肉类食物等的过程。D 项错误。

故正确答案为 C。

18. 【参考答案】B

【解析】 本题考查工业深加工的意义。玉米芯深加工是对玉米进行技术投入，充分挖掘玉米产品的价值，并未对当地农业结构带来改变，当地依然保持原有的农业结构。A 项错误。玉米芯深加工可以在提高产品利用率的同时增加经济价值，促进当地的乡村振兴。B 项正确。玉米芯深加工指对玉米农业产品进行深度加工处理，并未强调提高当地玉米种植技术。C 项错误。城乡差距难以完全消除。D 项错误。

故正确答案为 B。

19. 【参考答案】D

【解析】 本题考查荷兰种植业的主要限制因素。根据图示的经纬度位置和海陆轮廓判断：甲位于西欧，由于受温带海洋性气候影响，终年温和多雨，光热条件不足，不利于农业生产，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

20. 【参考答案】A

【解析】 本题考查洋流对地理环境的影响。根据图示的经纬度位置和海陆轮廓判断：乙位于西欧，由于沿海北大西洋暖流影响，终年温和，港口不冻，与风浪、降水、地形关系不大，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

21. 【参考答案】A

【解析】 本题考查可持续发展的基本原则。生态足迹中，碳足迹能反映各地区直接或间接导致的二氧化碳排放量。二氧化碳属于温室气体，对全球气候变化具有重要影响，因此碳足迹需要全球各国协作调控。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

22. 【参考答案】D

【解析】 本题考查影响生态足迹大小的因素。根据材料信息“生态足迹越大，说明人类消耗的资源越多。”影响生态足迹大小的直接因素应为资源消耗程度。环境污染程度、交通通达度、国土面积大小与生态足迹

关系小。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

23. 【参考答案】D

【解析】本题考查可持续发展的意义。根据材料信息，生态足迹可以反映人类对生态系统的需求，其数值大小可以反映人类消耗资源多少。该研究无法直接解决环境问题和贫富差距，①②项错误；通过生态足迹可以获取某地区资源耗费程度，进而指导人类消费行为，为生态环境发展提供参考依据，③④项正确。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

24. 【参考答案】A

【解析】本题考查海一气相互作用及其影响。

A 项：海一气相互作用维持着地球上水分和热量的平衡，A 项正确；

B 项：海一气相互作用是指海洋和大气之间的水分交换及热量交换，B 项错误，排除；

C 项：海一气相互作用的原动力是太阳辐射，C 项错误，排除；

D 项：厄尔尼诺现象爆发是海一气相互作用的直接结果，D 项错误，排除；

故正确答案为 A。

25. 【参考答案】A

【解析】本题考查地理信息技术。拓扑邻接性表示图形中同类元素之间的拓扑关系。如多边形之间的邻接性，弧段之间的邻接性以及结点之间邻接关系（连通性），A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

26. 【参考答案】王老师的做法主要体现了“构建开放的地理课程”这一基本理念。

地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养，充分重视校内外课程资源的开发利用，着力拓宽学习空间，倡导多样的地理学习方式，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

材料中，王老师经常拓展新的地理课程资源，引导学生开展多样化的学习，这一做法体现了“构建开放的地理课程”的基本理念。

27. 【参考答案】（1）①教师提问：阅读教材中的巴西矿产及工农业分布图，结合图例找找巴西的农业分布在哪里呢？巴西的矿产资源有哪些类型？分布在哪里呢？

②学生以同桌合作的方式读图分析后汇报，其他同学补充评价。

③教师提问：巴西有哪些主要的工业部门？沿海地区有哪几个工业城市？它们主要的工业部门分别有哪些？主要工业城市的主要工业部门，与其周围的矿产资源有没有相关性？

④学生以小组合作的方式分析并汇报，其他小组评价并补充。

⑤教师讲授并总结：里约热内卢地处巴西东南部沿海地区，附近有石油、铁、锰等矿产资源，也有棉花分布。铁、锰是钢铁工业的原料，而钢铁又是造船、汽车工业的原料。所以，里约热内卢有发展钢铁工业、造船工业、汽车工业、纺织工业的有利条件。接近原料地和消费地是工业布局的传统方式。充分体现了因地制宜的理念。

(2) ①通过直观教学，提高学生学习的兴趣，调动学习积极性；

②通过分析地图，增强学生读图和析图的能力及创新精神和实践能力；

③形成地理表象，深化学生对发展工业要因地制宜的知识的理解和记忆；

④提高教学效率和教学质量。

28.【参考答案】 (1) 石油、天然气、铁矿、铜矿。

(2) 高山冰雪融水和山地降水；径流量季节变化大，夏季径流量大，冬季径流量小。(3)

中亚地区棉花品质高，市场需求不断增加，棉花的种植面积不断扩大，大量引用注入咸海的河流水灌溉，导致入湖水量减少；因人口快速增加，河流沿岸大规模种植水稻等需水量大的作物类型，导致入湖水量减少；农业灌溉技术落后，大水漫灌，水资源利用率低；农业技术水平提高，棉花抗盐碱、抗旱能力增强，咸海周边棉花种植区扩大。

29. 缺

30. 缺

31.【参考答案】 (1) 教学目标

①知识与技能目标：

学生能够理解自然资源的概念，正确判断自然资源，说出可再生资源和非可再生资源的特点，并举例说明可再生资源和非再生资源。

②过程与方法目标：

通过小组合作举例说明可再生资源和非可再生资源，学生能提高学以致用能力及动脑思考的能力。

③情感、态度及价值观目标：

学生能树立珍惜自然资源的观念，生活中养成节约使用自然资源的习惯。

(2) 教学过程

环节一：新课导入

教师提问：人类的生产和生活离不开自然界中的物质和能量。观察一下教室，你发现了哪些来自自然界的

物质呢？学生观察教室并回答，教师追问：这些都属于自然资源，什么是可再生资源和非可再生资源呢？引发学生思考后，教师顺势引入新课《可再生资源与非可再生资源》。

【设计理由】通过设悬导入，不但可以调动学生学习的积极性，还可为学习新课做铺垫。

环节二：新课讲授

①自然资源的概念

【教师活动】提问：什么是自然资源？它有什么特点？

【学生活动】阅读课本回答自然资源的概念：自然界中对人类活动有价值的土地、阳光、矿产、森林、水和水能等，称为自然资源。

【教师活动】

讲授判断自然资源的两个标准：一是来自自然，二是对人类活动有价值。利用多媒体展示化肥、小麦、大熊猫、空气、水泥等词语，提问：哪些是自然资源？哪些不是自然资源？为什么？

【学生活动】同桌合作思考判断并回答。

【设计理由】通过阅读自然资源的概念并同桌合作判断自然资源，不但可以加深学生对知识的理解和记忆，还可以提高学生的判断能力。

②可再生资源和非可再生资源

【教师活动】利用多媒体展示两组自然资源资料卡片：提问：阅读这两组自然资源，思考为什么这么分组，它们间最大的区别是什么？

【学生活动】以地理小组合作的方式讨论后并汇报，其他小组评价并补充。

【教师活动】总结讲授：自然资源分为可再生资源和非可再生资源。土地、阳光、森林、水和水能等，可以在较短时间内更新、再生，或者可以循环使用，称为可再生资源。煤炭、石油、铁矿等，形成、再生过程非常缓慢，相对于人类历史而言，几乎不可再生，用一点就少一点，称为非可再生资源。

【设计理由】通过小组合作举例说明可再生资源和非可再生资源，学生能提高学以致用能力及动脑思考的能力。

环节三：巩固提高

【教师活动】利用多媒体播放煤、石油等能源的形成过程视频短片，提问：这些能源是如何形成的？你有什么感受？

【学生活动】畅所欲言。

【设计理由】通过观看非可再生资源的形成过程，学生能树立珍惜自然资源的观念，生活中养成节约使用自然资源的习惯。

环节四：小结作业

小结：学生结合板书总结本节课所学知识，教师进行强调和补充。

作业：结合本课所学知识，制作自然资源的宣传海报。

【设计理由】师生共同总结有助于学生加深对本节课所学内容的理解和记忆，同时形成知识框架，制作自然资源海报的作业不但可以提高学生的动手操作能力，还能增强珍惜自然资源的意识。